

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Макаренко И. П.



**Моделирование и проектирование воспитывающей
среды в образовательных организациях, организациях
отдыха детей и их оздоровления**
аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогического образования, психологии и дефектологии
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	0,8	0,8	0,8	0,8
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Сам. работа	59,1	59,1	59,1	59,1
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: раскрыть представление об особенностях моделирования и проектирования воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления и сформировать способности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; воспитание любви к профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: выделить основные направления проектирования и создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления; раскрыть этапы моделирования воспитательного процесса для детей разного возраста; сформировать понимание сущности и особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.2	Проектирование в педагогической деятельности
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ	
Знать:	
содержание и структуру основных образовательных программ	
Уметь:	
выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ	
Владеть:	
методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ	
ОПК-3.3: Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
формы и методы организации групповой воспитательной работы	
Уметь:	
планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Владеть:	
формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6.2: Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции	
Знать:	
основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции	
Уметь:	
проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями	
Владеть:	
проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания	

Знать:
психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании
Уметь:
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности
Владеть:
способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и структуру основных образовательных программ;
3.1.2	формы и методы организации групповой воспитательной работы;
3.1.3	основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции;
3.1.4	психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять и разрабатывать отдельные педагогические компоненты основных образовательных программ;
3.2.2	планировать и организовывать групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками и технологиями разработки отдельных педагогических компонентов основных образовательных программ;
3.3.2	формами, методами и приемами организации групповой воспитательной работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития.

